

**Приложение 2 к РПД Б1.В. ДВ.03.01 Профилактика социально опасных заболеваний в
молодежной среде
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Очная форма обучения
набор 2023 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В. ДВ.03.01 Профилактика социально опасных заболеваний в молодежной среде
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Социально опасные болезни: понятие, виды, характеристика, социальные последствия	УК-2 ПК-3	сущность понятия «социально опасные заболевания»	оперировать основными терминами и понятиями в области профилактики социально опасных заболеваний	навыками самостоятельного осмысления и анализа феномена социально опасных заболеваний, причин и факторов их вызывающих	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Профилактика как основополагающий принцип охраны здоровья населения	УК-2 ПК-3	виды и уровни профилактики как основополагающего принципа охраны здоровья населения	оперировать основными терминами и понятиями в области профилактики социально опасных заболеваний	навыками самостоятельного осмысления и анализа феномена социально опасных заболеваний, причин и факторов их вызывающих	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Государственная политика в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний	УК-2 ПК-3	особенности государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний	оперировать основными терминами и понятиями в области профилактики социально опасных заболеваний	навыками самостоятельного осмысления и анализа феномена социально опасных заболеваний, причин и факторов их вызывающих	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 4. Социально опасные	УК-2	различные средства, формы и	использовать	навыками	Работа на

инфекционные заболевания и меры борьбы с ними в работе с молодежью	ПК-3	методы профилактики социально опасных заболеваний в работе с молодежью	социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде; разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи; участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде	практическом занятии, доклад, презентация, тест
Тема 5. Социально опасные неинфекционные заболевания и их профилактика в молодежной среде	УК-2 ПК-3	различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в работе с молодежью	использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде;	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний в	Работа на практическом занятии, доклад, презентация

			разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи; участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	молодежной среде	
Тема 6. Здоровый образ жизни как основа индивидуальной профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде	УК-2 ПК-3	различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в работе с молодежью	использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде; разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи; участвовать в развитии инновационных	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

			технологий в практике работы с молодежью		
--	--	--	--	--	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	5	6

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Максимальное количество баллов	3

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
2	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,5	- студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом осветил проблематику вопроса;- студент допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none">- студент слабо осветил проблематику вопроса;- студент допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует.- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Современное определение здоровья:
 - а) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных изменений
 - б) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезней
 - в) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность
 - г) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству

2. Выделите критерии оценки здоровья:
 - а) психический и физический
 - б) интеллектуальный и морально-этический
 - в) социальный и личностный
 - г) личностный и психический

3. К факторам, влияющим на здоровье человека относятся
 - а) генетические факторы
 - б) состояние окружающей среды и образ жизни человека
 - в) медицинское обеспечение
 - г) все перечисленное

4. Социальное здоровье -это
 - а) совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде
 - б) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы
 - в) социальная значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызванных ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними
 - г) оценка биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих «социальную статистику»

5. К социальным факторам, влияющим на здоровье человека, не относятся:
 - а) социально-экономические факторы
 - б) социально-медицинские факторы
 - в) политические факторы
 - г) социокультурные факторы

6. Качество жизни - это
 - а) индивидуальные поведенческие особенности
 - б) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей
 - в) уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации
 - г) достаточный уровень материального обеспечения

7. К факторам образа жизни, сохраняющим здоровье, относится
- а) рациональная организация жизнедеятельности
 - б) адекватная двигательная активность
 - в) отсутствие вредных привычек
 - г) все перечисленное
8. К основным задачам валеологии относят
- а) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
 - б) формирование установки на здоровый образ жизни
 - в) исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
 - г) все перечисленное
9. Одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
- а) аддиктивное поведение
 - б) диссоциальное поведение
 - в) аутистическое поведение
 - г) нарциссическое поведение.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми составляет содержание:
- а) первичной профилактики
 - б) вторичной профилактики
 - в) третичной профилактики
 - г) применяется при всех видах профилактики

Ключ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в, 6-б, 7-г, 8-г, 9-а, 10-б.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Информационное обеспечение в профилактике и лечении социально опасных заболеваний.
3. Направления совершенствования системы здравоохранения в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
4. Особенности профилактики ВИЧ-инфекции в Мурманской области (на примере деятельности Мурманского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями).
5. Повышение у молодежи мотивации к здоровому образу жизни как необходимое условие профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
6. Профилактика болезней, передающихся половым путем, в контексте работы с молодежью.
7. Профилактика инфекционных социально значимых заболеваний в молодежной среде.
8. Пути повышения роли семьи в формировании здоровья ребенка и всех ее членов.
9. Роль профилактики в реализации государственной политики РФ в сфере охраны здоровья граждан.

10. Роль специалиста по работе с молодежью в профилактике неинфекционных социально значимых заболеваний.
11. Роль организации работы с молодежью в профилактике ВИЧ/СПИД.
12. Роль организации работы с молодежью в профилактике инфекционных социально значимых заболеваний.
13. Роль учреждений молодежной политики в профилактике социально значимых заболеваний.
14. Социально-опасные заболевания в России и Мурманской области: состояние проблемы
15. Технологии профилактики алкозависимости в молодежной среде.
16. Технологии профилактики наркозависимости у молодежи.
17. Технологии профилактики табакокурения у подростков.
18. Улучшение экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки как одно из направлений государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.
19. Факторы, определяющие здоровье населения.
20. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «социально опасные заболевания».
2. Классификация социально значимых заболеваний.
3. Социально опасные заболевания в России: состояние проблемы.
4. Социальные последствия социально опасных заболеваний для общества и личности.
5. Понятие, уровни и виды социально-медицинской профилактики.
6. Организационные основы профилактики социально опасных заболеваний.
7. Нормативно-правовые основы профилактики и лечения социально опасных заболеваний в Российской Федерации и Мурманской области.
8. Основные направления государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
9. Инфекции передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи.
10. Гепатит В и С, туберкулез и их профилактика среди молодежи.
11. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
12. Группы риска. Пути передачи инфекции. Стадии развития ВИЧ-инфекции.
13. Роль организации работы с молодежью в профилактике социально значимых инфекционных заболеваний.
14. Основные направления профилактики неинфекционных социально значимых заболеваний.
15. Роль организации работы с молодежью в профилактике социально значимых неинфекционных заболеваний.
16. Сущность понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни.
17. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи.
18. Роль специалистов по работе с молодежью в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.